

Educação de jovens e adultos: importância da realização de aulas práticas no ensino de Biologia sob o ponto de vista dos discentes de uma escola pública de Santana do Ipanema-AL

Maria Eduarda Tenório Oliveira¹; Claudimary Bispo dos Santos²

¹Graduanda em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual de Alagoas-UNEAL, campus II; Santana do Ipanema, Alagoas; bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência; E-mail: mariatenorio.duda@hotmail.com;

²Professora do curso de Ciências Biológicas na UNEAL, campusII; Arapiraca, Alagoas; coordenadora de área no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência; E-mail: claudimarybs@hotmail.com.

RESUMO: A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma modalidade de ensino que visa inserir pessoas de todas as idades no ambiente escolar, dando assim, a oportunidade e incentivo para que os mesmos concluam seus estudos. Porém, por ser um curso dado em um menor espaço de tempo, muitas vezes esses alunos sentem maior dificuldade na absorção dos conteúdos. O presente trabalho visa avaliar a importância da realização de aulas práticas na disciplina de Biologia, segundo a visão do próprio discente, levando em consideração o processo de ensino e aprendizagem. Foram realizadas aula teórica e prática com alunos do 3º período da modalidade EJA da Escola Estadual Mileno Ferreira da Silva, e aplicação de questionário para avaliação da importância e aceitação dessas aulas por esses alunos. Nos resultados da pesquisa os alunos confirmaram a importância que as aulas práticas realizadas no laboratório têm em relação à absorção e aprendizagem dos conteúdos passados em sala, e demonstraram um grande interesse na continuidade dessas práticas. Através desses resultados percebe-se que, a realização de novos trabalhos que visem ampliar o conhecimento dos alunos, torna-se de grande importância, fazendo assim, com que esse alunado esteja mais envolvido com as atividades escolares

PALAVRAS CHAVE: Educação de Jovens e Adultos, Aula Prática, Ensino-Aprendizagem

ABSTRACT: The Youth and Adult Education (EJA) is a type of education that aims to put people of all ages in the school environment, thus giving the opportunity and incentive for them to complete their studies. However, as a given course in a shorter period of time, often these students feel more difficulty in absorbing the content. This study aims to evaluate the importance of conducting practical classes in biology courses, according to the students own vision, taking into account the process of teaching and learning. Lecture and practice with students of the 3rd period of the EJA mode State School Mileno Ferreira da Silva, and a questionnaire to evaluate the importance and acceptance of these classes for these students were held. In the search results the students have confirmed the importance of the practical classes conducted in the laboratory have compared the absorption and learning of the contents passed in the room, and showed great interest in continuing these practices. Through these results it can be seen that the performance of new works aimed at increasing the students' knowledge, it is of great importance, thus, that this student body is more involved in school activities

KEYWORDS: Youth and Adult Education, Classroom Practice, Teaching and Learning.

INTRODUÇÃO

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma modalidade de ensino que nasceu da clara necessidade de oferecer uma melhor chance para pessoas que, por qualquer motivo, não concluíram o ensino fundamental e/ou médio na idade apropriada. Surge como uma ação de estímulo aos jovens e adultos, proporcionando seu regresso à sala de aula.

Contudo, suas propostas curriculares são bastante compactas, podendo vir a dificultar a aprendizagem dos alunos devido à sobrecarga de conteúdo em um curto espaço de tempo, principalmente nas disciplinas da área das ciências biológicas que abrangem muitas inter-relações com outras áreas do conhecimento, além de muitos termos e descrições científicas (MORAIS, 2009).

Durante muito tempo as aulas de disciplinas como Biologia, Física e Química, vinham sendo realizadas de forma tradicional, com ensino dos conteúdos somente de forma teórica. Mas nos últimos anos com o avanço das tecnologias e também o avanço das escolas em relação à aquisição dessas tecnologias para pesquisa, essa antiga realidade vem mudando, e as aulas práticas realizadas em laboratório vêm ganhando um grande espaço, apesar de ainda não serem aceitas por muitos professores.

Alguns autores destacam a importância desse tipo de aula no desenvolvimento científico dos alunos. Durante uma aula prática, o aluno é capaz de desenvolver habilidades ligadas ao processo científico, como por exemplo, capacidade de observação, inferência, medição, comunicação, classificação, controle de variáveis, definição operacional, formulação de hipóteses, interpretação de dados (VASCONCELOS et al., 2002).

Quando se trata da modalidade de ensino EJA - Educação de Jovens e Adultos, nós podemos perceber que a necessidade de aulas práticas torna-se ainda maior por se tratar de um público diferente, onde a maioria dos alunos são adultos, já estão inseridos no mercado de trabalho e com outras obrigações, esses fatores fazem com que haja uma maior dificuldade da absorção do conhecimento por esses alunos e conseqüentemente a necessidade de levar para os mesmos um estímulo a mais.

Partindo desse ponto de vista, o presente trabalho visa avaliar a importância da realização de aulas práticas na disciplina de Biologia, na modalidade EJA, segundo a visão do próprio discente, podendo assim elaborar novos trabalhos que visem ampliar o conhecimento dos mesmos e fazendo com que esse alunado esteja mais envolvido com as atividades escolares.

METODOLOGIA

O trabalho foi realizado com uma turma do 3º período da modalidade de ensino EJA da Escola Estadual Mileno Ferreira da Silva.

Inicialmente foi feita uma análise do perfil da turma, para saber o grau de envolvimento desses alunos com as aulas, depois foi realizada uma aula teórica sobre o Sistema Cardiovascular e Sanguíneo, conteúdo programático que foi passado pelo professor supervisor, e posteriormente foi realizada uma aula prática em laboratório com a mesma temática da aula teórica.

Depois da realização dessas atividades, foi aplicado na turma um questionário com sete questões tanto objetivas quanto discursivas, para análise do ponto de vista dos alunos em relação à realização de aulas práticas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dos 15 alunos matriculados na turma, 11 responderam ao questionário.

Na primeira questão, onde foi perguntado se o professor de Biologia costuma levar os alunos ao laboratório de Ciências, 100% dos alunos afirmaram que não. Quando indagados sobre isso, eles falaram que até já freqüentaram o laboratório, mas apenas para conhecer o lugar.

Quando questionados sobre a participação em alguma aula prática, 8 (73%) dos alunos afirmaram que já participaram de alguma aula, e 3 (27%) afirmaram que nunca participaram de uma aula prática antes. Lembrando que nos referimos a participação nessas aulas no decorrer de todo período do aluno na escola, ou em outras escolas.

Na terceira questão, 9 (82%) dos alunos afirmaram ter melhoria no aprendizado quando realizada aula prática, e 2 (18%) afirmaram não ver melhorias. Em relação ao por que dessas melhorias, foram selecionadas as respostas de alguns alunos, eles serão representados por números, pois não foi pedido que eles se identificassem.

Aluno 1: *“Porque a gente faz coisas diferentes e vê coisas diferentes, participa das experiências...”*

Aluno 2: *“Na aula prática, você vendo aprende melhor.”*

Aluno 3: *“Nos incentiva mais na aprendizagem.”*

Quando questionados sobre em qual aula eles aprenderam mais sobre o conteúdo, 10 (91%) alunos afirmaram ter aprendido mais na aula prática, e 1 (9%) aluno afirmou ter aprendido mais na aula teórica.

Outro questionamento foi sobre como eles avaliaram a aula ministrada pelos bolsistas, nos resultados, 0 alunos avaliaram como ruim, 0 alunos avaliaram como regular, 3 (27%) alunos avaliaram como boa, 5 (46%) alunos avaliaram como ótima, e 3 (27%) alunos avaliaram como excelente.

Quando perguntados se eles gostariam que as aulas práticas fossem realizadas mais vezes, 11 (100%) alunos disseram que sim, gostariam de ter mais aulas práticas.

A última questão, foi sobre o ponto de vista deles em relação à importância de se ter aulas práticas na disciplina de Biologia, foram selecionadas algumas respostas:

Aluno 1: *“Porque na prática você está vendo e entende de que o professor está falando”.*

Aluno 2: *“Biologia faz parte da nossas vidas então na prática fica mais fácil de entender o assunto e adquirir conhecimento.”*

Aluno 3: *“A aula prática de Biologia é muito importante, porque a gente aprende muitas coisas interessantes, principalmente a ver melhor o corpo humano e estudos sobre plantas.”*

Aluno 4: *“A parte da Biologia fala muito sobre a vida então sé ler e escrever quase não vai bem, agora se juntar tudo com certeza nós vamos aprender mais. Gostaria de pesquisar mais e que todos os alunos usassem os equipamentos certos como o jaleco e as luvas por segurança.”*

De acordo com Pajola et al. 2009 apud BARBOSA E BRITO 2010, muitas escolas brasileiras, principalmente as instituições públicas, não dispõem de materiais, laboratórios ou equipamentos que proporcionem maior aprendizado e assimilação dos conteúdos pelos alunos. Porém a escola em questão disponibiliza de um laboratório bem equipado, com microscópio, reagentes, e todos os outros materiais (lâminas, luvas, tubos, béqueres e etc.) que poderia ser mais utilizado tanto pelo professor de Biologia quanto por professores de outras ciências, garantindo assim, aulas mais dinâmicas, maior envolvimento dos seus alunos e conseqüentemente melhores resultados em relação ao aprendizado dos mesmos.

CONCLUSÃO

De acordo com os resultados analisados pode-se perceber uma boa aceitação por parte dos alunos em relação à realização de aulas práticas. Essas aulas são uma ótima ferramenta para fazer com que esses alunos jovens e adultos despertem um maior interesse sobre o assunto estudado, possibilita que ele realize aquilo que o professor apenas fala em sala, lógico que as aulas teóricas são fundamentais e tem extrema importância, mas às vezes ela pode se tornar desanimadora e cansativa para aquele aluno que já tem muitos outros afazeres fora da escola. Então, realizando com esses alunos aulas diferentes e mais dinamizadas conseguimos gerar uma maior curiosidade em torno do assunto, tornando-os mais inseridos nas atividades, ou seja, mais participativo, características que se pôde perceber durante a realização da aula prática. E tendo em vista a opinião desses alunos fica ainda mais fácil perceber o quanto essas aulas práticas podem se tornar importantes para esse alunado e o quanto são fundamentais tanto para facilitar a prática docente do professor, porque ele consegue trazer o seu aluno para dentro da aula e principalmente para o discente que se torna mais interessado e envolvido com as atividades escolares.

REFERÊNCIAS

LEITE, Adriana Cristina Souza; SILVA, Pollyana Alves Borges; VAZ, Ana Cristina Ribeiro. **A importância das aulas práticas para alunos jovens e adultos: uma abordagem investigativa sobre a percepção dos alunos do PROEF II.** Disponível em: <http://www.portal.fae.ufmg.br/seer/index.php/ensaio/article/viewFile/98/147> Acesso em: 20 de Abril de 2015.

BARBOSA, Raphael Urias; BRITO, Telma Alves Ferreira. **Aulas práticas no ensino de disciplinas da Ciência da Natureza a partir de relatos dessa prática por alunos do ensino médio.** In: II Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia, 2010. Disponível em: <http://www.sinect.com.br/anais2010/artigos/EB/189.pdf> Acesso em: 20 de Abril de 2015.

SANTOS, Tatiane Nazareth Trindade dos; FREITAS, Lilliane Miranda. **Aulas práticas no ensino de ciências para educação de jovens e adultos.** Disponível em: http://santoangelo.uri.br/erebiosul2013/anais/wpcontent/uploads/2013/07/poster/13409_79_Tatiane_Nazareth_Trindade_dos_Santos.pdf Acesso em: 20 de Abril de 2015.

MORAIS, Francisco Alexandre de. **O ensino de Ciências e Biologia nas turmas de eja: experiências no município de Sorriso-MT.** Revista Iberoamericana de Educación, 2009. Disponível em: <http://www.rieoei.org/expe/2612Morais.pdf> Acesso em: 20 de Abril de 2015.

EJA BRASIL. Disponível em: ejabrasil.com.br/?page_id=98 Acesso em: 25 de Abril de 2015