

Importância do PIBID na formação dos futuros professores de Biologia

Keilla Nazarely Januario dos SANTOS¹; Aline Bruna da SILVA¹; Viviane Patrícia Pereira FELIX²

¹ Graduanda em Ciências Biológicas - Universidade Estadual de Alagoas/Uneal; Bolsista do PIBID Arapiraca-Alagoas; e-mail: aliinnepink@hotmail.com;

¹ Graduanda em Ciências Biológicas - Universidade Estadual de Alagoas/Uneal; Bolsista do PIBID Arapiraca-Alagoas e-mail:keilla.nazarely@hotmail.com;

² Professora de ciências biológicas na Escola Izaura Antônia de Lisboa; Supervisora do PIBID/BIOLOGIA/UNEAL; Arapiraca-Alagoas; e-mail:Vivianeppf.1978@hotmail.com.

RESUMO: Este artigo relata as experiências e perspectivas adquiridas pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), Subprograma de Biologia da Universidade Estadual de Alagoas-UNEAL, sob o título de Práticas de Ensino Inovadoras em Biologia com o suporte da Ciências e Tecnologia, Campus I Arapiraca. Trata-se de um estudo de caso, em que foi realizada a aplicação de um questionário juntamente com entrevistas semiestruturadas com os bolsistas participantes. Sabe-se que muitos dos alunos que escolhem a licenciatura, a princípio não tem a intenção de lecionar, porém, no decorrer do curso, a maioria de alguma forma é motivada a seguir a carreira docente, muitas vezes por programas de caráter educacional, como o PIBID. Dessa forma, o programa vem tornando-se uma política pública muito importante de valorização do magistério, possibilitando ao licenciando atuação no seu campo de trabalho desde o início de sua formação. Por meio dessa investigação, constatou-se que o PIBID está contemplando o processo formativo desses licenciados, auxiliando-os em suas atividades de ensino e pesquisa e, dessa forma, contribuindo em seu processo de formação.

PALAVRAS-CHAVE: PIBID; Formação docente; Biologia, Política pública.

ABSTRACT: This article reports on the experiences and perspectives acquired by Fellows Scholarship Institutional Program of Introduction to Teaching (PIBID), sub-program of Biology at the State University of Alagoas-UNEAL under the title of Innovative Teaching Practices in Biology with the support of the Science and Technology, Campus I Arapiraca. It is a case study, which was conducted applying a questionnaire with semi-structured interviews with participant's fellows. It is known that many of the students who choose a degree, the principle does not intend to teach, however, during the course, the majority somehow is motivated to follow a teaching career often by educational nature programs, such as the PIBID. Thus, the program has become a very important public policy teaching appreciation, allowing the licensing activities in their field of work from the beginning of its formation. Through this research, it was found that the PIBID is looks the formation process of these graduates, helping them in their teaching and research activities and thus contributing in the process of formation.

KEYWORDS: PIBID; Teacher training; Biology, public policy.

INTRODUÇÃO

A prática docente vem sofrendo modificações ao longo dos anos, o professor de séculos passados não é igual aos da atualidade, pois, sabe-se que é preciso acompanhar as necessidades da sociedade. O professor contemporâneo deve ter uma formação contínua e trazer como seus aliados diversos saberes e mecanismos como a tecnologia que possam ser usados em sala de aula como práticas pedagógicas.

Sabendo da necessidade de acompanhar a evolução da sociedade, as universidades possuem programas voltados para área de licenciatura, como, por exemplo, o PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência), que visa principalmente contribuir na formação de futuros professores, além de fazer uma intervenção positiva em escolas públicas através de seus subprojetos.

Seguindo essa linha de pensamento, FRANCO; BORDIGNON; NEZ (2012) reforçam que, o PIBID faz uma articulação entre a Educação superior (por meio das licenciaturas), a escola e os sistemas estaduais e municipais de Educação Básica.

Diante do exposto, o presente estudo visa relatar a importância do PIBID na formação de futuros professores de ciências, ao mesmo tempo em que destaca a percepção dos alunos bolsistas sobre a oportunidade de vivenciar a realidade das escolas, antes mesmo do estágio.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Esse trabalho foi realizado por meio de pesquisas bibliográficas relacionadas a importância do PIBID na formação docente voltadas para a área de biologia. Foi utilizado o tipo de pesquisa mista, ou seja, que envolve tanto a pesquisa qualitativa quanto a quantitativa. A primeira trouxe dados sobre as motivações de um grupo, em compreender e interpretar determinados comportamentos, a pesquisa quantitativa reuniu informações que foram colhidas por meio de um questionário estruturado com perguntas claras de caráter subjetivo e objetivo.

A entrevista foi realizada com os alunos pibidianos atuantes em três escolas da rede municipal e estadual da cidade de Arapiraca, onde foi colhido depoimentos das contribuições do PIBID na sua formação docente. Em seguida foi formulado um questionário com cinco(5) questões para que os bolsistas respondessem, a fim de confirmar qual foi a devida contribuição do Programa para a formação dos futuros docentes.

Os bolsistas foram convidados a preencher o questionário, onde se discorria sobre a sua experiência a partir da participação no PIBID, mais precisamente sobre os impactos e impressões das ações/atividades vivenciadas até então no Projeto em sua formação profissional, bem como possíveis dificuldades encontradas e perspectivas para a continuidade do mesmo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Segundo os dados que foram tabulados e analisados do questionário, os resultados apontam que, 80% dos bolsistas responderam que o que mais os atraiu no PIBID, foi a oportunidade de adquirir uma experiência na sala de aula.

Segundo a pesquisa, quando questionados sobre quais as principais dificuldades encontrados, 75% dos pibidianos responderam que a principal dificuldade foi a estrutura da escola e a falta de interesse dos alunos. 95% dos entrevistados consideram que a experiência no PIBID é bastante proveitosa. Segundo a entrevista foi possível verificar que 88% dos bolsistas mudaram sua perspectiva enquanto professores.

De acordo ainda com o levantamento dos dados, pode-se constatar que 89% dos entrevistados consideram que a experiência do PIBID é muito importante para sua formação acadêmica.

CONCLUSÃO

Os bolsistas foram convidados a preencher o questionário (ANEXO A), onde se discorria sobre a sua experiência a partir da participação no PIBID, mais precisamente sobre os impactos e impressões das ações/atividades vivenciadas até então no Projeto em sua formação profissional, bem como possíveis dificuldades encontradas e perspectivas para a continuidade do mesmo.

Diante do exposto e do levantamento dos questionários e entrevistas, ficou notório que programas de formação como o PIBID é essencial não só para os futuros professores como tem grande importância para os alunos e escolas que recebem a intervenção do programa, pois novas perspectivas são criadas e novas relações são estabelecidas, já que uma constante troca de informações.

REFERÊNCIAS

FRANCO, M.E.D.P; BORDIGNON, L. S; NEZ, Egeslaine de. **QUALIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID) COMO ESTRATÉGIA INSTITUCIONAL.** Disponível em: <http://www.portalanpedsul.com.br/admin/uploads/2012/Politica_de_Educacao_Superior/Trabalho/05_37_05_2061-7388-1-PB.pdf>. Acesso em: 13 de Agosto de 2015.