

## A PENÚLTIMA TURMA DO CURSO NORMAL DA ESCOLA JOÃO PAULO II: UMA ANÁLISE A PARTIR DA EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO

Marcos Henrique dos Santos<sup>(1)</sup>

<sup>(1)</sup>Graduando do 8º período do curso de Pedagogia do campus, Santana do Ipanema - AL, da Universidade estadual de Alagoas - UNEAL.

**Resumo:** RESUMO O presente trabalho foi produzido a partir do estágio realizado na turma do quarto ano do ensino médio normal da escola João Paulo II, localizada na cidade de São José da Tapera - AL, município localizado no Médio Sertão alagoano. Tendo como objetivo identificar quais fatores influenciaram para que a oferta do curso normal venha a ser encerrada brevemente, e como esse processo tem influenciado os respectivos discentes da turma supracitada. Para os referidos fins utilizou-se de observações durante o período em que se processou o estágio, e de entrevistas semiestruturadas. Como resultados constatou-se que diversos fatores têm influenciado para o fim da oferta do curso normal na escola João Paulo II, dentre os que mais se destacaram estão: a diminuição da demanda mercadológica do curso normal na região e a possibilidade de inserção em outras áreas de trabalho que não estão ligadas a docência. Conclui-se que como nos diversos estágios da história brasileira a educação se direcionou a partir das necessidades matérias de suas respectivas épocas. Ao passo que ao não atender as necessidades atuais da região em estudo o curso normal passou a apresentar-se como inadequado.

**Palavras-chave:** Educação, ensino médio, mercado.

**Abstract:** The present work was produced from the stage performed in class the fourth year the normal high school João Paulo II, located in São José da Tapera -AL, municipality located Middle Hinterland of Alagoas. Aiming to identify which factors influenced to the offer the normal course come to be closed briefly, and how this process has influenced their students the above class. For those purposes was used comments during the period in which who sued the stage, and semi-structured interviews. The results it was found that many have influenced to end supply the normal course at school João Paulo II, among those that stand out are: decreased market demand the normal course in the region and the possibility of inserting in other areas of work that are not related to teaching. It is concluded that as the various stages Brazilian history education is directed from the needs matters of their respective eras. While not meet the the current needs of the region in the normal course study began performing as inappropriate.

**Keyword:** Education, secondary school, market.

## **Introdução**

As políticas públicas desencadeadas com a constituição de 1989 fizeram da educação pública um direito obrigatório por parte do Estado, assim como também incentivam e cobram a presença das crianças na escola por parte dos pais. Apesar de disparidades e da precarização ainda muito presentes na educação brasileira, apenas uma parcela mínima da população em idade escolar está fora da escola.

No entanto essa é uma realidade recente, durante a maior parte da história brasileira a educação protagonizou um papel bem diferente, onde sua oferta era restrita, e em muitos casos inadequada.

Diante disso nosso trabalho parte de uma perspectiva histórica onde buscamos um breve resgate da história da educação brasileira, onde exploramos os fatores econômicos e sociais que permeavam o país em suas respectivas épocas até o surgimento do curso normal, que veio a ser um marco na formação de professores, visto que os mesmos, não recebiam formação anteriormente a fundação do curso normal.

Buscamos, auxílio na história da educação brasileira para entendermos de maneira adequada nosso objeto de estudo: a penúltima turma do curso normal da Escola João Paulo II, localizado em São José da Tapera - AL. Onde buscamos através de uma investigação sobre a história da educação na cidade, dos fatores externos que influenciaram a educação da cidade, e do próprio histórico da escola, entender de que modo o curso normal tem se processado nesse final de ciclo. Nosso principal objetivo nesse trabalho foi entender quais fatores influenciaram para que o curso normal brevemente venha a deixar de ser ofertado naquela instituição.

## **Procedimento Metodológico**

Para o desenvolvimento deste trabalho fez-se uso de uma pesquisa qualitativa orientada pelo materialismo histórico dialético para análise da história da educação brasileira, onde usou-se os trabalhos de autores como Demerval Saviani, Argemiro Brum, analisando-se a relação existente entre educação e o desenvolvimento das forças materiais e as implicações que estas legam a toda estrutura social.

A partir desses pressupostos buscou-se contextualizar-se o município de São José da Tapera no que se refere ao seu desenvolvimento socioeconômico e a evolução dos processos educacionais ao longo de sua história. Diante de da referida contextualização a pesquisa direcionou-se para o estudo de caso que procedeu-se na Escola João Paulo II, onde analisou-se sua história, de maneira específica, e seu contexto atual. A partir de então partiu-se para objeto específico deste trabalho: a penúltima turma do curso normal daquela instituição.

O objetivo desta pesquisa em analisar a supracitada turma era identificar de que modo os discentes que a compõe estavam reagindo ao encerramento da oferta do curso normal naquela instituição. Para tanto utilizou-se de observações durante o período de aproximadamente três meses, enquanto procedeu-se o estágio naquela instituição, e de questionários abertos.

### **Resultados e Discussão**

Como resultado, constatou-se que a grande maioria dos discentes que compunham a referida turma encaravam com indiferença o encerramento do curso normal naquela instituição, ao passo que os mesmos não tinham interesse em seguirem a carreira docente, justificando a presença em tal curso por falta de opção. Essa constatação aliou-se ao resultado da análise macro do município de São José da Tapera, onde chegou-se a conclusão de que o novo contexto socioeconômico do município propicia aos jovens que terminam o ensino médio a possibilidade de ingressarem em cursos que não estão ligados à docência. Dentre os fatores que possibilitam esta escolha está a interiorização das universidades públicas federais, e a abertura de cursos privados na região, além da desvalorização da docência que afasta os jovens de tal profissão.

O resultado das observações, dos questionários e da análise socioeconômica do município, possibilitou a constatação de que não há mais estrutura mercadológica para a permanência da oferta do curso normal pela escola João Paulo II, que trata-se de uma escola confessional, regida por um regime privativo.

### **Considerações Finais**

Diante do que foi apresentado, conclui-se que assim como se deu em diferentes momentos da história da educação brasileira, em que as condições materiais orientaram transformações na esfera educacional, o curso normal oferecido na Escola João Paulo II foi afetado por esse processo. Resultando assim em sua desvalorização mercadológica, ocasionando o fim de sua oferta. Processo este que foi encerrado de maneira natural pela penúltima turma que cursou naquela instituição.

## Referências

BRASIL, **LEI Nº 12.796, DE 4 DE ABRIL DE 2013.art. 2.** Acesso em: 20/08/2013.

BRASIL, **Lei de diretrizes e Bases da Educação.** São Paulo: Xamã, 2007.

BRUM, Argemiro. **Desenvolvimento econômico brasileiro** -14 ed. Petrópolis: vozes, 1995.

CNTE, **Adeus, docência.** Publicado em: Publicado em Segunda, 22 Julho 2013 18:16. Disponível em:  
<http://cncte.org.br/index.php/comunicacao/noticias/12243-adeus-docencia.html>. acesso em:  
24/08/2013.

SAVIANI, Demerval. **História das idéias pedagógicas no Brasil.** / Demerval Saviani. - 2 ed. rev. e ampl. - Campinas, SP : autores associados , 2008. - ( coleção historia da educação.

SAVIANI, Demerval. **Pedagogia e formação de professores no Brasil: vicissitudes dos dois últimos séculos.** Disponível em:  
<http://www.sbhe.org.br/novo/congressos/cbhe4/coordenadas/eixo01/Coordenada%20por%20Dermeval%20Saviani/Dermeval%20Saviani%20-%20Texto.pdf>. Acesso em: 16/08/2013

SECO, AMARAL. **Marquês de pombal e a reforma educacional brasileira.** Disponível em:  
[http://www.histedbr.fae.unicamp.br/navegando/periodo\\_pombalino\\_intro.html](http://www.histedbr.fae.unicamp.br/navegando/periodo_pombalino_intro.html). Acesso em:10/08/2013.