

## ESTÁGIO SUPERVISIONADO DA EDUCAÇÃO: POSSIBILIDADES DE EXPERIÊNCIA E REFLEXÃO

Anevertton Lima de Souza <sup>(1)</sup>; Pâmela Tamires Bezerra Ferreira da Silva <sup>(2)</sup>; Tamires Luana da Silva <sup>(3)</sup> Juliana Elias da Silva <sup>(4)</sup>.

<sup>(1)</sup> Estudante; Universidade Federal de Alagoas; Maceió, Alagoas; anevertton\_souza@hotmail.com; <sup>(2)</sup> Estudante; Universidade Federal de Alagoas; <sup>(3)</sup> Estudante; Universidade Federal de Alagoas; <sup>(4)</sup> Estudante.

**Resumo:** A práxis do estágio supervisionado do campo educacional é uma etapa da formação acadêmica significativa aos graduandos, pois a estes, são proporcionados às possibilidades de vivenciar as singularidades do espaço escolar, tendo uma visão mais concreta da realidade na medida em que os estudos teóricos servirão de base para compreender e desvelar o processo de ensino e aprendizagem em suas futuras práticas pedagógicas. Diante disso, o presente estudo, amplia a ótica acerca das reflexões educacionais em torno do estágio supervisionado em docência ao longo de sua historicidade efetivado através da forma como vem sendo encarado e conceituado pelas instituições formadoras e pelos futuros profissionais da área educacional, abordando também as suas respectivas dificuldades e possibilidades na formação de educadores e conseqüentemente nas implicações da qualidade da educação básica. Os apontamentos do estudo serão debruçados teoricamente em Pimenta (1997), Moraes (2012), entre outros. A pesquisa documental também será privilegiada neste estudo epistemológico acerca da Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1996. Entre os debates e embates concluímos que o estágio é a oportunidade de interligação entre universidade e escola, propiciando a ajuda mútua, a possibilidade de experiência e reflexão. A aplicação dos projetos construídos contribuem nas práticas e relações pedagógicas com a presença e colaboração do professor já formado que vive diariamente a dinâmica social, política, cultural e institucional que forma o ambiente escolar.

**Palavras-chave:** estagiários, docentes, escola.

**Abstract:** The praxis of supervised practice in the educational field is a significant step in the undergraduate academic education, as these are provided the opportunities to experience the uniqueness of school space, having a more concrete vision of reality to the extent that the theoretical studies will inform base to understand and unveil the process of teaching and learning in their future teaching practices. Thus, this study broadens the perspective on the educational reflections around the stage in supervised teaching throughout his historicity effected through the way has been seen and conceptualized by educational institutions and the future professionals in the education area, also addressing the their respective difficulties and possibilities in teacher training and consequently the implications of the quality of basic education. The notes of the study will be poring theoretically in Pepper (1997), Moraes (2012), among others. The desk research will also be in this privileged epistemological study on the Law of Guidelines and Bases of Education 1996 Among the debates and clashes conclude that the internship is the opportunity interconnection between university and school, providing mutual aid, and the possibility of experience reflection. The application of built projects contribute in teaching practices and relationships with the presence and collaboration of the teacher already formed daily living social dynamics, political, cultural and institutional forms that the school environment.

**Keyword:** trainees, teachers, school.

## Introdução

A práxis do estágio supervisionado é uma etapa da formação acadêmica significativa, pois os graduandos tem a possibilidade de vivenciar as singularidades do espaço escolar, tendo uma visão mais concreta da realidade na medida em que os estudos teóricos servirão de base para compreender e desvelar tal concreticidade.

Estes apontamentos vislumbram possibilitar reflexões acerca do estágio supervisionado em docência, concretizado através da forma como vem sendo encarado e conceituado pelas instituições formadoras e pelos futuros profissionais da área educacional ao longo de sua historicidade, mostrando dificuldades e possibilidades de tal aprendizagem pedagógica. Como também no que tange a importância deste dispositivo pedagógico como propulsor na formação de docentes e consequentemente tendo implicações na qualidade da educação básica.

E de maneira primordial permite que pensemos nos fatores benéficos que o estágio proporciona aos espaços escolares, concretizados através das intervenções feitas pelos graduandos de forma conjunta com os que nelas atuam diante das realidades destas e de suas necessidades.

Em seus primórdios o estágio supervisionado foi encarado como momento de apreensão de modelos didáticos nos espaços escolares, ou seja, o aluno em formação se apropriava de metodologias observadas na sala de aula, para posteriormente em sua vida profissional como docente pudesse aplicá-los. No entanto não se atentava para as singularidades dos contextos escolares, pelas necessidades diferenciadas dos discentes, correndo o risco de tais práticas pedagógicas serem implementadas em situações inadequadas, desembocando o fracasso e dificuldades nos processos de ensino e aprendizagem.

Em outro momento de sua historicidade o estágio foi conceituado como possibilidade de reproduzir técnicas para lecionar em salas de aula, mais uma vez partindo do pressuposto de ritmos de aprendizagem e de contextos homogêneos.

A visão de estágio na contemporaneidade assume o caráter de pesquisa por parte do estagiário, etapa esta de reflexão das particularidades e problemáticas do espaço educativo, podendo contribuir nas ações pedagógicas que alavancam o funcionamento deste espaço, ou seja, é um momento de troca entre os estagiários e a instituição educativa.

De acordo com Moraes (2012, p. 24) o estágio desenvolvido a esses moldes vislumbra buscar alternativas possíveis à necessidade da escola, de forma conjunta com os que nela atuam.

Ao aproximar os futuros profissionais da educação com seu campo de atuação permite que estes sejam atravessados pelas ações e relações pedagógicas engendradas diariamente, levando - os a os entrelaçarem aos saberes acadêmicos estudados, o que acarretará na qualidade da formação e consequentemente na qualidade da educação básica em termos de práticas pedagógicas.

Essa aproximação com o real possibilita a percepção das ideologias, visões de mundo, de sociedade, de educação, atuação docente, condições de trabalho dos docentes e prerrogativas institucionais que estão interiorizados nos que regem a escola e que direcionam o fazer pedagógico.

E também há uma aproximação com o contexto social que incide no andamento da escola, nos referimos particularmente aqui ao contexto familiar dos educandos e a comunidade em que a escola se insere.

É através deste componente curricular dos cursos de licenciatura, mais especificamente de Pedagogia, que é o cerne deste estudo, que os conhecimentos didáticos, curriculares, avaliativos, metodológicos, psicopedagógicos, políticos da educação, postos na formação acadêmica e que são primordiais a atuação docente, devem ser atrelados à prática vista pelos estagiários, pois servem de reflexão ao encontrado nos espaços educacionais.

### **Procedimento Metodológico**

Este estudo será desenvolvido através de pesquisas bibliográficas, ou seja, estes apontamentos serão debruçados em aportes teóricos já desenvolvidos e publicados que possibilitarão desvelar a temática abordada, levando a mesma para novos caminhos, novos enfoques. A pesquisa documental também será privilegiada neste estudo epistemológico acerca da legislação vigente que especifica como se deve ocorrer a formação em docência no Brasil, concretizado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1996.

### **Resultados e Discussão**

O estágio supervisionado é uma etapa da formação que encurte nos alunos das licenciaturas o espírito de pesquisa, os quais tornam-se sujeitos que estudam as minúcias dos processos institucionais que permeiam a escola e as relações que nela se formam entre os indivíduos que nela convivem. Desta feita amplia-se o olhar acerca dos processos educativos, vislumbrando analisar e refletir sobre os mesmos, buscando respostas e soluções aos dilemas encontrados, fazendo surgir novos conhecimentos acerca do contexto escolar, formulando e reformulando paradigmas construídos por outros estudiosos da área, e é daí que se atrela teoria à prática, esta como realidade percebida e sentida pelo estagiário, e a outra como subsídio para reflexão do percebido nas vivências e observações feitas.

Se deve frisar que as instituições de formação em docência primam por delimitar seu caminho curricular no campo do estágio, através do que estabelece a LDB / 96, quanto à importância deste componente curricular na formação do futuro profissional, sendo primícia para o atendimento aos alunos da educação básica.

Outro fator que se deve lembrar é ainda a certa resistência por parte dos professores das escolas em receber em suas salas de aulas, estagiários, pois estes são tidos como observadores que vão ao campo de estágio para tecer posteriores críticas diante do visto na dinâmica escolar, este pensamento provém da configuração do estágio.

No entanto o estágio por vezes é a oportunidade de interligação entre universidade e escola, propiciando a ajuda mútua no repensar no que tange as possibilidades e dificuldades dessa dinâmica que permeia a escola, mais especificamente nos referimos aos projetos construídos para serem aplicados, com vias a contribuir nem que seja de maneira tímida nas práticas e relações pedagógicas, com a presença e contribuição do professor já formado, que vive diariamente a dinâmica social, política, cultural e institucional que forma o ambiente escolar.

### **Conclusão**

O Estágio Supervisionado posto na grade curricular dos cursos de licenciatura é um importante dispositivo pedagógico no cerne da formação de educadores, possibilita a aproximação com as relações pedagógicas que se circunscreve no espaço escolar. Ao adentrar na escola os discentes dos cursos de formação tem a oportunidade de lançar um olhar acerca do currículo, políticas públicas educacionais, práticas pedagógicas, avaliação, didática, ensino-aprendizagem, projeto político-pedagógico e relações humanas que constituem a identidade e caminho da escola.

No tocante aos estudos de caráter teórico, estes se entrelaçam ao vivenciado pelos estagiários, que buscam relacionar e usá-los como suportes para refletir e agir criticamente diante das nuances da esfera educacional, ou seja, é um momento de pesquisa e de inquietação, de criticidade e de agir sobre a dinâmica do espaço escolar, contribuindo para o caminhar deste espaço.

Enfim, o Estágio Supervisionado é uma etapa da formação, de sentir as singularidades sociais, políticas, humanas e pedagógicas que atravessam o ambiente escolar e que vão fazer parte de sua futura vida profissional.

### **Referências**

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>>. Acesso em: 10. set. 2014.

LIMA, Maria Socorro Lucena; PIMENTA, Selma Garrido. Estágio e docência: diferentes concepções. Revista Poiesis-Volume 3, Números de 3 e 4, p. 5 - 24, 2005 / 2006.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos da metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2010.

MORAES, Gisely Lima de. Estágio na licenciatura em Pedagogia: projetos de leitura e escrita nos anos iniciais. Petrópolis, RJ: Vozes; Maceió, AL: EDUFAL, 2012.