

## AMBIENTE ESCOLAR: O ENSINO DE CARTOGRAFIA NAS AULAS DE GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL II

Jonisson Santana Santos<sup>(1)</sup>; Angela Maria Araújo Leite<sup>(2)</sup>

<sup>1</sup>Estudante; Universidade Estadual de Alagoas; Arapiraca, Alagoas;jonisson.al@hotmail.com;

<sup>2</sup>Professora-Orientadora; Universidade Estadual de Alagoas.

**Resumo:** O objetivo desse artigo é discutir sobre os desafios lançados no ensino de cartografia nas séries finais do ensino fundamental. Trata-se da necessidade de discutir as dificuldades encontradas pelos docentes no ensino/aprendizado e os problemas encontrados pelos discentes sobre a cartografia. Entender cartografia exige interpretação onde o trabalho escolar precisa ser considerado que é fundamental que cada sujeito possa se utilizar de diferentes linguagens de entender, interpretar, simbolizar e explicar o real, através de gestos, sinais, símbolos e signos e em diferentes situações de interlocução. A representação de um mapa por exemplo pode se dar através de textos - plantas, cartas, mapas - que utilizam uma linguagem específica, a linguagem cartográfica, em modelos de comunicação que se vale de um sistema simbólico que precisa ser entendido. Através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência- PIBID do curso de Geografia da Universidade Estadual de Alagoas- UNEAL em parceria com as Escolas Estaduais do município de Arapiraca-AL, constatou-se que o ensino da cartografia vem passando por algumas dificuldades, seja ela nos materiais ofertados pela escola, na dificuldade em dominar o conteúdo, onde muitas vezes só é vista em teoria. O ensino de cartografia é de suma importância para os conteúdos relacionados a geografia, pois a alfabetização cartográfica refere-se ao processo de domínio e aprendizagem de uma linguagem constituída de símbolos e códigos, que a mesma está inserida no cotidiano do aluno, onde passa a ser despercebida.

**Palavras-chave:** Desafios, Cartografia, Ensino

**Abstract:** The aim of this paper is to discuss the challenges posed in the teaching of cartography in the final grades of primary school. It is the need to discuss the difficulties faced by teachers in the teaching / learning and problems encountered by students on cartography. Understand cartography requires interpretation where the school work that needs to be considered is fundamental that each subject can be used in different languages to understand, interpret, explain and symbolize the real through gestures, signs, symbols and signs in different situations and dialogue. The representation of a map for example may be through texts- plans, charts, maps- using a specific language, the cartographic language in communication models that relies on a symbolic system that needs to be understood. Through the Scholarship Program Initiation in teaching - PIBID Course of Geography, State University of Alagoas- UNEAL in partnership with the State Schools of the city of Arapiraca-AL, it was found that the teaching of cartography is undergoing some difficulties, whether the materials offered by the school, the difficulty in mastering the content, which is often seen only in theory. The teaching of cartography is paramount for related content geography, because the mapping literacy refers to the learning process and domain of a language consists of symbols and codes, which it is embedded in the everyday student, which happens to be unnoticed.

**Keyword:** Challenges, Cartography, Education.

## Introdução

Este artigo tem como objetivo compreender o processo de alfabetização cartográfica nas series finais do ensino fundamental, partindo de fundamentações teóricas sobre o mesmo, e observação *in locus* numa determinada escola estadual da cidade de Arapiraca-AL situada no agreste alagoano.

Como a geografia é uma ciência que estuda o espaço e sua relação com o homem, a cartografia entra de forma inevitável, pois a partir de uma alfabetização cartográfica qualificada o aluno pode levar as questões cartográficas durante todo período de vida escolar.

Esse conhecimento deve ser passado já nas séries iniciais, estando envolvida com o seu cotidiano com a finalidade de que os discentes percebam que a cartografia está inserida no seu contexto e que entenda a sua importância.

Partindo do referencial teórico metodológico de autores como, Francischett (1997) Castrogiovanni (1998), Passini (1998) e Almeida (1994) pode-se constatar a realidade da cartografia inserida no contexto escolar.

## Procedimentos Metodológicos

A geografia como matéria que estuda a relação entre o ser humano com o espaço busca uma melhor concepção dos acontecimentos que nele está inserido, por esse e outros fatores a geografia precisa de apoiar em outras ciências, como é o caso da cartografia.

Com tanta necessidade de compreensão do conhecimento cartográfico, a geografia vem cada vez mais precisando da mesma, pois ela é uma ciência fundamental para a inclusão da localização de um determinado evento no espaço.

Passini (1998) fala que ensinar a ler mapas ou alfabetizar para a leitura cartográfica tem implicações mais profundas para a educação que simplesmente ser um processo metodológico do ensino de cartografia.

Para o desenvolvimento deste trabalho, foram feitas várias leituras sobre o tema, pesquisas *in locus* e questionários elaborados para os professores e alunos do ensino fundamental II a partir da inserção do PIBID-UNEAL.

## Resultado e Discussão

Estudar a linguagem geográfica desde as primeiras series na vida escolar possibilita o aluno a aptidão cognitiva mais complexas sobre suas aplicações e possibilidades de entendimento do espaço, o professor como interlocutor deve passar para as crianças que o mapa é um instrumento que traz informações e que este não é apenas uma ilustração.

O despreparo dos professores de geografia para o ensino de cartografia acarreta um serie de distorção na sala de aula perdendo assim a finalidade ora por ser mal interpretada, ora por ser mal manuseado, o mapa, perdendo assim o conteúdo das interpretações.

Dessa forma, alguns trabalhos com a finalidade de aproximar o mapa dos alunos foram realizados na escola, onde encontramos satisfação dos alunos.

FIGURA: 01 Trabalho realizado na Escola Lions Club- Arapiraca-AL



Fonte: Jonisson Santana

## Conclusão

A alfabetização cartográfica é de suma importância para os conteúdos relacionados à geografia, pois mesma refere-se ao processo de domínio e aprendizagem de uma linguagem constituída de símbolos e códigos, pois ela ajuda o aluno a compreender através de uma representação reduzida e esquematizada da superfície terrestre como tais fenômenos físicos, naturais e culturais se distribuem sobre o espaço. O ensino da mesma requer algo mais atencioso, onde o docente deverá trabalhar de forma mais dinâmica e contextualizada para que obtenha êxito.

## Referências

ALMEIDA, Rosângela Doin De; PASSINI, Elza Yasuko. **O espaço geográfico: ensino e representação.** São Paulo: Contexto, 1994.

CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos. Apreensão e compreensão o espaço geográfico. In.: CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos. **A geografia em sala de aula: práticas e reflexões.** (Org.) et al, Porto Alegre: AGB/ 1998.

FRANCISCHETT, Mafalda Nesi. **A Cartografia no Ensino de Geografia: Construindo os Caminhos do Cotidiano.** Francisco Beltrão: Grafitec, 1997.

PASSINI, Elza Yasuko. **Alfabetização Cartográfica e o livro didático: uma análise crítica.** Ed. Lê, 2ª edição, 1998.