

O trato com handebol através de oficinas ministradas pelo PIBD Educação Física UFAL: primeiras aproximações dos alunos

Fábia Monaly Vieira Campos¹; Anne Carlyne Lúcio de Oliveira ²

¹ Estudante; Universidade Federal de Alagoas; Arapiraca, Alagoas; fabiamonally@gmail.com; Estudantes; Universidade Federal de Alagoas

RESUMO

Esta produção busca relatar como se deram as primeiras aproximações dos alunos com o conteúdo handebol através de oficinas ministradas pelo PIBID Educação Física UFAL numa escola municipal de Arapiraca - AL. O PIBID é um Programa de cunho pedagógico do qual busca contribuir para as partes envolvidas na busca da melhoria profissional e da vida escolar; o subgrupo campus Arapiraca Educação Física conta com uma coordenadora geral, bolsistas graduandos em Educação Física Licenciatura e professoras supervisoras também da área, atuando em duas escolas contempladas. Buscamos com este trabalho, relatar também a forma como foram ministradas estas oficinas, os métodos, objetivos e avaliações, das quais foram embasadas numa perspectiva da Educação Física, a Pedagogia Crítica Superadora do Coletivo de Autores (1992) norteada pelo Materialismo Histórico Dialético de Marx, esta pedagogia trabalha com o conceito de Cultura Corporal e propõe o aprendizado em ciclos de escolarização, esta perspectiva de Educação Física instiga o aluno a ampliar seus conhecimentos, partindo do conhecimento vulgar ao conhecimento científico, constatando, interpretando e compreendendo os dados da realidade social complexa e contraditória. É através deste relato que iremos expor nosso trabalho com o conteúdo handebol e como ele se deu na prática escolar.

PALAVRAS-CHAVE: Educação, Vivências, Metodologia

ABSTRACT: This production search report as have the first approaches of the students with the handball content through workshops taught by PIBID Physical Education UFAL a municipal school in Arapiraca - AL. The PIBID is an educational nature program which seeks to contribute to the parties involved in the search for professional improvement and school life; the campus subgroup Arapiraca Physical Education has a general coordinator, graduate fellows in Physical Education Degree and supervisory teachers also in the area, working in two the schools. We seek with this work, also report how these workshops were taught, methods, objectives and assessments, which were based on a perspective of physical education, critical pedagogy surpassing the Group of Authors (1992) guided by Dialectical Materialism History of Marx this pedagogy works with the concept of Body Culture and proposes learning in schooling cycles, this perspective of Physical Education encourages the students to broaden their knowledge, based on the ordinary knowledge to scientific knowledge, observing, interpreting and understanding the data of social reality complex and contradictory. It is through this report that we will expose our work with the handball content and how it took place in the school practice.

KEYWORDS: Education, Experiences, Methodology

INTRODUÇÃO

Buscamos desenvolver um relato sobre como foi implantado o conteúdo handebol na Escola Municipal Fernando Collor de Melo em Arapiraca - AL, através de oficinas do projeto PIBID desenvolvidas pelas bolsistas graduandas em Educação Física e professora supervisora do PIBID.

O principal objetivo deste relato é fazer uma análise acurada sobre como se deram os aspectos pré-práticos e práticos, ou seja, como se deu a seleção do conteúdo, estudo e planejamento dentro da abordagem da educação física crítico superadora e o método de ensino, como seria ensinar um conteúdo nunca estudado nem praticado pelos alunos, e como foi o aproveitamento destes quanto à proposta.

O conteúdo handebol configura-se atualmente um dos esportes coletivos mais abordados nas aulas de Educação Física Escolar, apesar de ter predominantemente aspectos competitivos, de segregação de gênero, rendimento, inviabilidade por parte de alunos menos enquadrados, e a supervalorização dos aspectos físicos. São muitas as adversidades encontradas no trato com este conteúdo, o desafio, portanto, foi trabalhá-lo de forma a aprendizagem sobre o handebol e assimilação destes dados, a fim de conseguir jogá-lo, como também, dar significações objetivas a estes dados da realidade concreta. Coletivo de Autores (1992).

Assim explica,

Tratar desse sentido/significado abrange a compreensão das relações de interdependência que jogo, esporte, ginástica e dança, ou outros temas que venham a compor um programa de Educação Física, têm com os grandes problemas sócio-políticos atuais como: ecologia, papéis sexuais, saúde pública, relações sociais do trabalho, preconceitos sociais, raciais, da deficiência, da velhice, distribuição do solo urbano, distribuição da renda, dívida externa e outros [...] (COLETIVO DE AUTORES, 1992, p. 42)

É justificável relatar esta experiência para que

Esta experiência foi muito significativa tanto para bolsistas e professora, quanto para os alunos. Ao ministrar conseguimos identificar falhas e acertos, conseguimos desenvolver estratégias para questões imprevistas e previstas, os alunos conseguiram de certa forma assimilar as regras ao jogo e conseguiram aprender sobre o handebol.

PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

Esta é uma pesquisa de cunho explicativo, utilizando como coleta de dados à técnica de observação, ou seja, "A observação é uma técnica de coleta de dados para conseguir informações e utiliza os sentidos na obtenção de determinados aspectos da realidade." (MARCONI; LAKATOS, p. 191, 2003) Não consistindo apenas em ver e ouvir, mas em interpretar e examinar os fatos estudados. Como também revisão de literatura para fundamentar idéias.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O conteúdo ministrado foi bem aproveitado pelos alunos, dos quais, foi possível vivenciar e obter de forma conclusiva as oficinas de handebol atingindo os objetivos propostos pelas oficinas, como também, interpretar e dar significações aos dados concretos, regras e técnicas, levando-nos a crer que os objetivos pré práticos e práticos foram alcançados.

CONCLUSÃO

Esta experiência com o conteúdo handebol nos trouxe uma série de benefícios e novos conhecimentos, tanto para os ministradores quanto para os expectadores, que neste caso foram os alunos. Passamos por diversas catarses durante as oficinas, nos deparamos com diversas imprevisões, do qual tornou nosso trabalho com o conteúdo ainda mais rico, pois estas adversidades possibilitaram a oportunidade de traçar novas estratégias para que os objetivos fossem alcançados. Quanto aos alunos, a proposta foi bem aceita, e apesar de se tratar de uma iniciação, eles conseguiram assimilar os novos dados concretos transformando em significações, do qual passou a ter algum sentido, assimilando todas as regras ensinadas até então, além de aprender um pouco sobre a história do handebol. Concluímos que é possível tratar um conteúdo novo mesmo com empecilhos visíveis, e muito do mérito se deu pela forma como foi abordado, neste caso, a metodologia adotada.

REFERÊNCIAS

- COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.
- MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. - 5º ed. - São Paulo : Atlas 2003.
- MEZAROS, Istvan. **A educação para além do capital** / Istivan Mezáros; tradução de Iza Tavares. - São Paulo : Boitempo, 2005
- PIBID, Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. 2008. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/educação-basica/capespibid>> Acesso em: 12 jun. 2015
- SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. 39. ed. Campinas: Autores Associados, 2007.