

A IMPORTÂNCIA DA DISCIPLINA BIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO

Maria Regina de Oliveira Silva⁽¹⁾; Taciélma da Silva Leite⁽²⁾; Miria Cássia Oliveira Aragão⁽³⁾;

⁽¹⁾Graduanda do 4º Período de Licenciatura em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL, Santana do Ipanema - Alagoas; E-mail: regina_estudante@hotmail.com; ⁽²⁾Graduanda do 4º Período de Licenciatura em Ciências Biológicas Pela Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL, Santana do Ipanema - Alagoas; E-mail: taciélma.leite@hotmail.com; ⁽³⁾Prof.Msc da rede estadual de ensino do Estado de Alagoas e Prof. Substituta da Universidade Estadual de Alagoas, campus II, Santana do Ipanema.

Resumo: Esse artigo tem por objetivo analisar a importância da disciplina de Biologia no Ensino Médio. Foi realizado um estudo exploratório com a coleta de dados centrada na aplicação de questionários para discentes e um responsável da escola pública escolhida. A escola situa-se no interior de Alagoas com o alunado proveniente da zona rural e urbana. Os questionários foram aplicados aos discentes do turno matutino incluindo 1º 2º e 3º anos do Ensino Médio e a diretora adjunta. As análises obtidas por regra de três simples e a realização de porcentagem mostram que dos estudantes entrevistados 80% são do sexo feminino e 20% masculino, 81% dos alunos responderam que não tem aula de Biologia regularmente, 15 % disseram que as aulas são expositivas e 4% dizem que aulas interdisciplinares. A diretora adjunta confirmou que na escola não há o ensino de biologia por carência de professor, desde o início do ano letivo de 2014, mas a instituição sabe a importância da disciplina, e está ciente das dificuldades que esse problema ocasiona a comunidade escolar. Não obstante, 95% dos discentes consideram importante a disciplina de Biologia, pois é o estudo da vida em suas mais diversas e variadas formas, mas 5% não souberam responder a pergunta, pois alegam não ter estudado a matéria. Portanto, observa-se que a problemática é mais ampla do que se pensava, causando um prejuízo incalculável para a preparação dos alunos do ensino médio.

Palavras-chave: Biologia, Ensino Médio, Escola.

Abstract: This article aims to analyze the importance of Biology in high school, an exploratory study was conducted with data collection focused on questionnaires for students and responsible for a public school. The object of the research school is located inside Alagoas with pupils from the rural area. Questionnaires to students of morning shift were applied including 1st 2nd and 3rd year of high school and the deputy director. The analyzes obtained by simple rule of three and percentage of students show that respondents are 80 % female and 20 % male, so 81% of students said they did not have biology class regularly, others said the classes are expository 15 % 4 % and interdisciplinary lessons. The deputy director confirmed that there is no school in the teaching of biology by lack of teacher from the beginning of the school year 2014, but the institution knows the importance of discipline, and is aware of the difficulties that this problem causes the school community. Nevertheless, 95 % of students consider important discipline of biology, it is the study of life in its many and varied forms, but 5 % could not answer the question because they claimed not to have studied the matter. Therefore, it is observed that the problem is broader than previously thought, inevitably causing incalculable for the preparation of high school students injury.

Keywords: Biology, High School, School.

Introdução

A educação formal é disseminada no Brasil em instituições de ensino públicas e/ou particulares, contudo, são grandes os desafios no âmbito do sistema educacional brasileiro, principalmente, na Educação Básica. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) 93.94/96 descreve que a educação é dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tendo como finalidade o pleno desenvolvimento do educando na direção de formação de um ser crítico e autônomo. (BRASIL, 1996)

É importante destacar que a educação formal é o portal para as mudanças na sociedade, podendo tornar o cidadão provido de conhecimentos científicos, bem como a escola exerce a função social de formação de novas gerações. (BUENO, 2001).

A temática deste estudo foi abordada em uma escola pública do interior do estado de Alagoas. O interesse centrou-se na disciplina de biologia, pois a partir do ensino e aprendizagem da mesma o discente deve reconhecer a importância para sua formação e para o conhecimento do meio em que vive.

Em face de vivermos num mundo comandado pela ciência e pela tecnologia, os conhecimentos científicos se tornam indispensáveis para que essa relação aconteça. Hoje o campo da biologia tem destaque entre as ciências de ponta e marca profundamente os avanços científicos desde o século passado. Neste sentido, o ensino de biologia tem relevância incontestável para a vida de todo cidadão, e, as escolas têm a missão de levar esse conhecimento a todos (SOBRINHO, 2009).

Diante do reconhecimento da importância da biologia para a preparação dos discentes na vida escolar, foi escolhida uma escola, a qual guarda afinidades pessoais para com os pesquisadores, pois foi nesta que uma das autoras concluiu o Ensino Médio entre os anos de 2010 a 2012. A época todas as disciplinas eram ministradas por professores qualificados e preocupados com o ensino e a aprendizagem dos discentes.

No entanto, há a divulgação nos mais diversos meios de comunicação de uma gradual perda de qualidade da escola pública no Brasil, restando-nos estudar cientificamente se essa perspectiva condiz com a realidade do ensino de Biologia no interior de Alagoas.

Uma vez que, o cenário nacional não tem se mostrado animador no tocante a atuação dos formandos em ciências biológicas atuarem na docência.

De forma resumida, observa-se que o número de jovens interessados em ingressar na carreira do magistério é cada vez menor em decorrência dos baixos salários, das condições inadequadas de ensino, da violência nas escolas e da ausência de uma perspectiva motivadora de formação continuada associada a um plano de carreira atraente. (MEC, 2007).

Portanto, o presente estudo se dedica a identificar a importância da disciplina de Biologia para os discentes no interior do Estado de Alagoas.

É nítida, que essa situação é uma problemática complexa. Assim, se faz urgente a formação de estudos que se dediquem à construção do conhecimento científico na área. A educação é considerada como um campo teórico-investigativo e a produção desse conhecimento é requisito fundante de toda formação técnica e docente, a qual pode apontar alternativas para o futuro. (LIBÂNEO, 2001).

Procedimento Metodológico

Foi realizado um estudo exploratório com a aplicação de questionários. O cenário da pesquisa foi uma Escola Pública de Educação Básica no município de Senador Rui Palmeira, interior do estado de Alagoas. O prédio da escola possui dimensões pequenas, uma arquitetura antiga, pouco conservada, de aparência limpa e espaço agradável.

Essa instituição faz parte da rede estadual de ensino, atuando com o ensino médio nos horários matutino e noturno. Os estudantes são provenientes das zonas rurais e urbanas do mesmo município.

A coleta de dados foi possível após uma primeira aproximação com a escola. A diretora adjunta permitiu o estudo e demonstrou interesse pela proposta, assim como respondeu a um questionário específico. Os demais questionários foram realizados com discentes.

O questionário com os discentes foi realizado com três turmas no turno matutino. Dos 131 alunos das três turmas do Ensino Médio do referido período, responderam ao questionário 30 discentes, com idade entre 14 e 19 anos, totalizando 23% do total do turno, de cada turma 10 alunos voluntariamente e aleatoriamente responderam ao questionário.

Os dados foram tabulados pelo método de regra de três simples para obtenção da porcentagem para a compreensão da amostragem.

Resultados e Discussão

A amostra reflete que dos discentes que responderam ao questionário apenas 06 eram do sexo masculino, 20% da amostra, e 24 meninas correspondendo a 80% da amostra.

Quando perguntados sobre a metodologia do ensino de biologia responderam:

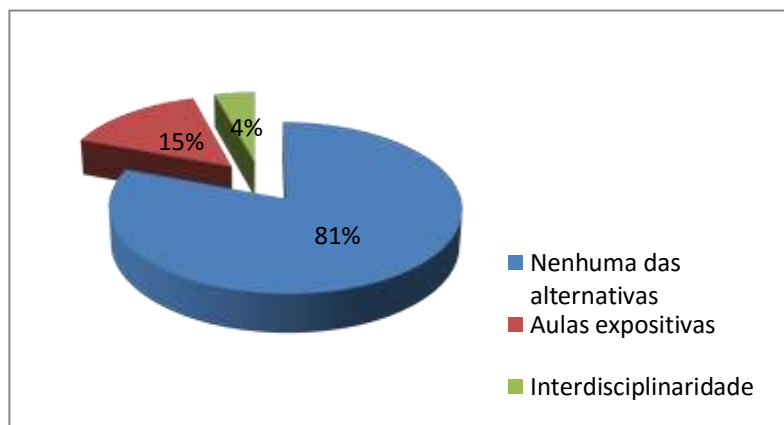


Gráfico 1: Métodos de ensino utilizados nas aulas de biologia.

Os discentes ficaram confusos e não sabiam exatamente a que se referia à pergunta. Assim, a resposta mais apontada não indicou método algum.

A pretensão dos discentes foi exposta em como gostariam que fossem as aulas de biologia.

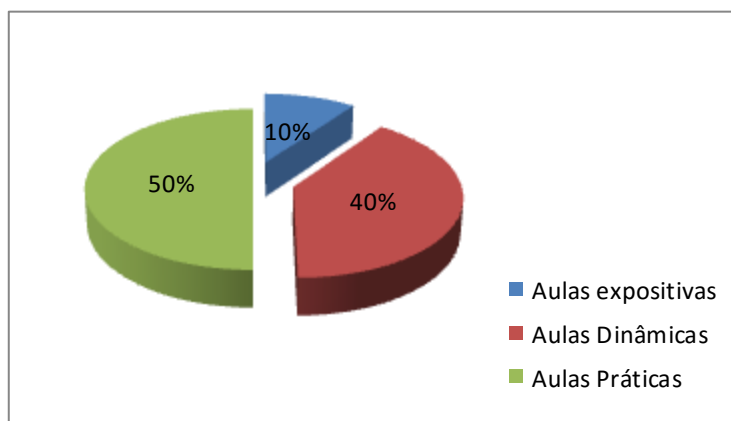


Gráfico 2: Pretensão da metodologia de ensino em biologia.

Sobre a importância da disciplina de Biologia no Ensino Médio, 95% dos discentes responderam que é importante e 5% que não é importante.

Ressalta-se, na análise da resposta aberta dos alunos, sobre a importância do ensino de Biologia na escola, que 50% disseram que não há o ensino da disciplina pela carência de professor desde o início do ano letivo de 2014, considerando essa situação muito ruim. 33% dos entrevistados disseram que quando havia professor de Biologia a disciplina era muito boa, 14% responderam que nunca tiveram aula de Biologia e 3% deixou a questão sem responder.

Portanto, o questionário revelou um dado muito mais preocupante, pois foi expresso não haver professores de biologia na escola, deste modo, como os discentes poderiam avaliar a sua importância.

A representante da escola confirmou que na escola não há no momento o professor da disciplina de Biologia, embora considere de suma importância para a vida do aluno, no que condiz o desenvolvimento mediante ao seu corpo, doenças e prevenções.

Os resultados dos dados obtidos revelam uma situação maior daquela colocada inicialmente. Pois, como uma disciplina que é requisito parcial para a obtenção do diploma do Ensino Médio e seus exames paralelos durante quase todo o ano letivo não tem professor? Portanto, cabe a todos os cidadãos questionar sobre a qualidade do ensino e a negligência das autoridades competentes para com a educação escolar.

[...] a carência de professores continua a ocupar os noticiários da TV, as estatísticas do governo e as salas de aula. A relação causa-efeito que associa o aumento das vagas nos cursos de licenciatura à solução da carência de professores no Brasil é, no mínimo, limitada (ARAUJO E VIANNA, 2011).

Desse modo, a situação da educação escolar contemporânea precisa ser melhor analisada. O resultado desse estudo é preliminar, mas serve como alerta para a tomada de posição no âmbito do Conselho Nacional de Educação a respeito de uma grave situação que, se não for tratada adequadamente, colocará em risco quaisquer planos que tenham pretensões estratégicas e que visem a melhorar a qualidade da educação no país. (MEC, 2007).

Conclusão

Portanto, observa-se que a problemática é mais ampla do que se pensava, causando um prejuízo incalculável para a preparação dos alunos do ensino médio. Bem como prejudica a sociedade como um todo, e diminui as possibilidades de incentivar jovens a tornarem-se professores de Biologia, Biólogos, pesquisadores e etc.,

Os resultados alcançados foram diferentes dos esperados, que primeiramente norteavam a perspectiva de avaliar a disciplina de Biologia no ensino médio, mas a situação mostrou-se maior pela carência do professor da disciplina na instituição.

Portanto, nas observações preliminares realizadas percebe-se que a problemática exige a construção de políticas educacionais no processo de formação continuada, melhores condições de trabalho, remuneração, e entre outras vertentes que precisam ser aperfeiçoadas para que no Brasil a educação formal não perca a qualidade.

Estatísticas já demonstram que a demanda de formação de professores principalmente na área de Biologia não supre a carência existente no campo educacional, acompanhando outras disciplinas como física, química e matemática. E cabe ressaltar que a sociedade como um todo deve acompanhar e debater alternativas de enfrentamento para essa problemática.

Referências

ARAÚJO, R. S.; VIANNA, D. M. **A carência de professores de ciências e matemática na Educação Básica e a ampliação das vagas no Ensino Superior.** Ciência e Educação (UNESP), v. 17, p. 807-822, 2011.

BUENO, José Geraldo Silveira. **Função social da escola e organização do trabalho pedagógico.** Educ. Rev., 2001, no.17, p.101-110.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional -LDB 93.94/96.** BRASIL, Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996.

LIBÂNEO, José Carlos. **"Pedagogia e pedagogos: inquietações e buscas."** Educar, Curitiba 17 (2001): 153-176.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Conselho Nacional de Educação. **Escassez de professores no ensino médio:** propostas estruturais e emergenciais. Brasília: MEC, 2007 a.

SAVIANI, Dermeval. **"Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro."** Revista Brasileira de Educação 14.40 (2009): 143.

SOBRINHO, Raimundo de Sousa. **A Importância do Ensino da Biologia para o Cotidiano. 2009.**