



A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO DE CAMPO NO ENSINO DE GEOGRAFIA: OBSERVAÇÃO DE PAISAGEM URBANA EM DELMIRO GOUVEIA – AL

Rogéria de Souza Vieira

Universidade Federal de Alagoas (UFAL, Campus Sertão)
rogeria87@hotmail.com

Kleber Costa da Silva

Universidade Federal de Alagoas (UFAL, Campus Sertão)
kleberperfil@hotmail.com

PALAVRAS-CHAVE: Docência, Delmiro Gouveia, Ensino-aprendizagem, Paisagem Urbana, Trabalho de Campo.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho é uma análise sobre o processo de ensino-aprendizagem de Geografia que tem como questão principal refletir sobre o ensino de Geografia tendo o trabalho de campo como metodologia na construção do conhecimento geográfico. Para tanto, foram realizadas atividades através do exercício de monitoria na disciplina de Geografia Urbana, curso de Geografia Licenciatura, Universidade Federal de Alagoas – UFAL Campus Sertão, buscando levar o aluno de licenciatura à prática docente.

Por meio do ensino através da monitoria foi possível realizar um exercício de reflexão sobre alguns conceitos-chave da geografia, bem como perceber a importância do trabalho de campo no processo do ensino de geografia. O trabalho teve como base teórico-metodológica, os conceitos e características do espaço urbano (intraurbano), rede urbana, e a relação local x global; sendo os autores Corrêa (2011) e Santos (2009), teóricos base para a discussão desses conceitos.

O trabalho de campo se deu na cidade de Delmiro Gouveia – Alagoas, com um percurso que contemplou a discussão e reflexão dos conceitos trazidos em sala de aula, sendo possível através da paisagem urbana da cidade citada, perceber as relações espaciais existentes na configuração desse espaço.

Para um melhor entendimento sobre a importância do trabalho de campo e do processo ensino-aprendizagem foram analisados os textos dos autores Matheus (2005) e Braun (2005). O exercício da docência e o trabalho de campo foram realizados com o objetivo de aproximar o aluno de licenciatura a prática docente, onde através do exercício de monitoria o aluno ganha um maior contato com o ensino-aprendizagem, pois essa atividade proporciona um aprofundamento maior com os conteúdos da disciplina.

PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

A pesquisa aqui apresentada se deu por meio da prática docente através da monitoria da disciplina de Geografia Urbana, onde os alunos de graduação que já cursaram a referida disciplina ganham a oportunidade de aprofundar os conhecimentos e exercer a docência. As atividades realizadas pelos monitores se deram em três momentos: seminário por parte dos monitores, trabalho de campo, e seminário por parte dos alunos.

No primeiro momento, os monitores realizaram um seminário junto aos alunos sobre as temas: conceitos e características do espaço urbano (intraurbano); e conceitos e características de rede urbana e da relação local x global; temáticas essas que trazem reflexão do espaço urbano pensando sobre os conceitos principais discutidos nesse âmbito, proporcionando uma interação com os alunos e ao mesmo tempo buscando despertar a curiosidade sobre a configuração do espaço da cidade de Delmiro Gouveia –AL.

No segundo momento, no intuito de aprimorar os conhecimentos adquiridos em sala de aula, foi realizada uma aula de campo com finalidade de analisar o espaço urbano da cidade de Delmiro Gouveia – AL, exercitando as leituras debatidas em sala de aula, relacionando a teoria com a prática. O campo teve um trajeto que contemplou pontos de grande importância histórico-geográfica, sendo os símbolos presentes na paisagem reflexos das modificações que ocorreram com o tempo, apresentando rugosidades, objetos e ações, configurando em redes e relações do local com global.

A atividade teve início em um ponto da cidade que é referência na análise da configuração espacial da cidade estudada, sendo a ponte do Bairro Pedra Velha um marco histórico. Em seguida, foram realizadas análises paisagístico-simbólicas pela cidade, passando pelo Museu Delmiro Gouveia, Centro da cidade, feira, Riacho Carabeirinhas, Bairro Novo, e o Condomínio Rosa de Sharon. Todos esses pontos aqui citados fazem parte da configuração histórico-paisagística, sendo possível observar as modificações ocorridas nos mesmos, observando os processos de verticalização, rugosidades, religiosidades, multifuncionalidade, resistência espacial, bem como os processos de territorialização e desterritorialização, dentre outros; e as futuras modificações, pois a reflexão do processo de urbanização é um exercício que foi possível de ser observada.

Durante o trajeto, foram debatidos os conceitos estudados em sala de aula, sendo possível relacionar os conceitos com a configuração da paisagem da cidade, onde os alunos puderam realizar questionamentos, ajudando no entendimento dos conceitos geográficos. Durante a atividade de campo, os alunos fotografaram as paisagens que mais os chamou atenção para análise posterior com os conceitos debatidos em sala de aula.

Em um terceiro momento, foram realizados seminários organizados pelos alunos com os dados empíricos coletados, onde os mesmos colocaram seu olhar sobre a atividade realizada, relacionando os conceitos com o exercício da leitura da paisagem urbana da cidade de Delmiro Gouveia – AL.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O exercício à docência através da prática da monitoria obteve bons resultados, pois os métodos utilizados para o exercício e reflexão da aprendizagem sobre os conceitos de espaço urbano, intraurbano, redes e globalização na paisagem urbana da cidade de Delmiro Gouveia – AL, foram importantes e essenciais para o exercício do conhecimento. O trabalho de campo é um método de aprendizagem que na ciência geográfica é indispensável, pois através do mesmo se tem o reconhecimento das formas, que expressam funções e processos.

A atividade de campo teve um excelente resultado, pois proporcionou aos alunos um contato maior com o exercício de apreciação da paisagem, sendo que a análise do espaço geográfico é mais bem apreendida através da atividade *in loco*, exercitando a teoria ao mesmo tempo em que está em contato com exemplos expostos na paisagem que vivenciamos cotidianamente.

Como resultado desse trabalho de reflexão, através de seminários, os alunos trouxeram para sala de aula, informações através das imagens coletadas em campo, relacionando a teoria com os elementos histórico-geográficos analisados em campo. Os seminários proporcionaram um momento de trocas de conhecimentos expostos por parte dos alunos, sendo colocadas suas impressões sobre toda a atividade, proporcionando um momento rico para a análise também da importância da realização do trabalho de campo como um exercício essencial no ensino de geografia.

CONCLUSÃO

A realização do trabalho de campo proporciona um exercício impa para aprendizagem, onde teoria-prática é trabalhada para que se tenha um maior contato com os conteúdos, sendo a aprendizagem assim melhor adquirida.

Os resultados obtidos pela a atividade sobre a observação da paisagem urbana da cidade de Delmiro Gouveia – AL foi bastante significativo, pois os alunos demonstraram através das suas exposições que compreenderam os conceitos estudados em sala de aula através do exercício de análise da paisagem *in loco*. As diferenciações espaciais existentes na paisagem urbana na cidade citada estão ligadas a vários conceitos da geografia, apresentando especificidades e particularidades que estão relacionadas à historicidade.

O trabalho de campo enquanto procedimento pedagógico possibilita a compreensão da complexidade do mundo atual por parte dos alunos, e no ensino de geografia esse método se faz ainda mais importante pelo fato da necessidade da construção do conhecimento em relação à sociedade-natureza. Entender o espaço em qual vivemos é buscar ir além das paredes de uma sala de aula, pois são as relações/configurações existentes ao nosso redor que nos remetem ao entendimento dos processos existentes na paisagem das cidades.

REFERÊNCIAS

BRAUN, Ani Maria Swarowsky. Rompendo os muros de sala de aula: o trabalho de campo como uma linguagem no ensino da geografia. 2005. Dissertação de Mestrado – Programa de Pós-Graduação em Geografia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2005.

CORRÊA, Roberto Lobato. *Estudos sobre a Rede Urbana*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.

CORRÊA, Roberto Lobato. *Trajetórias Geográficas*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.

MATHEUS, Elizabeth Helena Coimbra. Possibilidades e limitações das atividades de campo como estratégia no ensino da Geografia. 2005. Dissertação de Mestrado – Programa de Pós-Graduação em Geografia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2005.

SANTOS, Milton. *A natureza do Espaço: Técnica e Tempo, Razão e Emoção*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2009.