

O USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS COMO INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA EM AULAS DE BIOLOGIA

Aline Bruna da Silva¹; Keilla Nazarely Januario dos Santos¹; Viviane Patrícia Pereira Felix²

¹ Graduanda em Ciências Biológicas - Universidade Estadual de Alagoas/Uneal; Bolsista do PIBID Arapiraca-Alagoas; e-mail: aliinnepink@hotmail.com;

¹ Graduanda em Ciências Biológicas - Universidade Estadual de Alagoas/Uneal; Bolsista do PIBID Arapiraca-Alagoas e-mail:keilla.nazarely@hotmail.com;

² Professora de ciências biológicas na Escola Izaura Antônia de Lisboa; Supervisora do PIBID/BIOLOGIA/UNEAL; Arapiraca-Alagoas; e-mail:Vivianepf.1978@hotmail.com.

RESUMO: Nos dias atuais, o acesso à internet tem se popularizado e pode auxiliar na melhor qualidade de vida dos estudantes. Em virtude disso, o presente trabalho, que foi desenvolvido na da Escola Estadual de Educação Básica Professora Izaura Antônia de Lisboa - EPIAL, localizada no município de Arapiraca-AL, teve como objetivo inserir novas tecnologias no ambiente escolar. A atividade foi desenvolvida com trinta (30) alunos do 1^a B matutino do ensino médio, mediante a atuação dos acadêmicos de licenciatura de ciências biológica, bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID. A metodologia adotada foi o sistema Linux Educacional, que tem como objetivo facilitar o acesso ao software livre em ambientes de informática voltados para a educação, com o intuito de promover maior liberdade de personalização do ambiente. O processo de ensino e aprendizagem, considerando alguns elementos que viabilizem o aprendizado de forma diferenciada, proporciona ao aluno aulas mais dinâmicas, que podem ajudá-lo a compreender melhor os conteúdos e refletir sobre os problemas apresentados. Da mesma forma, este artigo considera que através dos recursos tecnológicos disponíveis em sala de aula e os recursos que os alunos possuem, é possível melhorar o aprendizado daqueles, tanto das questões científicas, tanto das questões cotidianas, quantos das questões cotidianas, geradas no senso-comum.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino-aprendizagem; Informática; tecnologia.

ABSTRATIC: Nowadays, the internet has become popular and can assist in better quality of life for students. As a result, this work, which was developed at the State School of Basic Education Professor Antonia Izaura Lisbon - EPIAL, located in the city of Arapiraca-AL, aimed to introduce new technologies in the school environment. The activity was developed with thirty (30) students from first B morning high school, through the work of academics degree of biological sciences, grantees of the Scholarship Institutional Program of Introduction to Teaching - PIBID. The methodology adopted was the Linux Education System, which aims to facilitate access to free software in computer environments focused on education, with the aim of promoting greater freedom of customization environment. The process of teaching and learning, considering some elements that facilitate learning in different ways, gives the student more dynamic lessons that can help you better understand the content and reflect on the problems presented. Likewise, this article considers that through the available technological resources in the classroom and the resources that students have, you can improve the learning of those, both scientific questions, both about the daily issues, how the daily issues, generated in sense -with a.

KEYWORDS: Teaching and learning; Computing; technology.

INTRODUÇÃO

A tecnologia se apresenta com o objetivo de inovar a prática docente, atribuir significado a essa prática e garantir a expansão da aula real em um momento virtual, unificando o presencial e o ensino a distância, deixando as tarefas de casa mais criativas e agradáveis de serem feitas (SILVA, 2013).

Os tempos mudaram, e a necessidade de acompanhar esta mudança vem de encontro à pessoa do professor, que sempre deverá estar disposto a transformar seus métodos de ensino. As novas tecnologias são na verdade mais um instrumento de ensino que pode e muito contribuir no aperfeiçoamento do aprendizado de cada aluno (SILVA; MENDANHA 2014).

Segundo RAMOS (2012), Entende-se por tecnologia educacional, o conjunto de técnicas, processos e métodos que utilizam meios digitais e demais recursos como ferramentas de apoio aplicadas ao ensino, com a possibilidade de atuar de forma metódica entre quem ensina e quem aprende.

Em algumas disciplinas escolares, como é o caso da biologia, a utilização da Internet pode ser tornar uma ferramenta fundamental, auxiliando o processo de aprendizagem dos alunos. Resultados de pesquisas mostram que o enfoque que existe hoje sobre os conteúdos de biologia faz com que seja perdido o fascínio de estudar a vida em todos os seus sentidos: a ideia preconcebida de um aluno sobre a biologia, é a de uma disciplina cheia de nomes, ciclos e tabelas a serem decorados, enfim, uma disciplina chata (SILVA; ALBUQUERQUE ,2011).

Diante do exposto, o objetivo desse trabalho é destacar a importância e os benefícios que a tecnologia traz para o âmbito escolar no processo de ensino aprendizagem por meio de aulas interativas.

PROCEDIMENTOS METODOLOGICOS

Esse trabalho foi realizado por meio de pesquisas bibliográficas relacionadas ao uso da tecnologia no processo de ensino-aprendizagem e também na disciplina de biologia e através de uma atividade interativa. Foi utilizada a pesquisa do tipo qualitativa, que visa entender e interpretar comportamentos, atitudes e motivações. Esse tipo de pesquisa é utilizada tanto para aprofundar conhecimentos que já tenham sido quantificados, quanto para montar uma base de conhecimentos para posteriormente testá-los quantitativamente.

Com relação a atividade, a mesma foi realizada no dia 14 de julho e envolveu 30 alunos do 1º ano B Matutino da escola EPIAL no laboratório de informática, a princípio foram formados grupos de 3 a 4 alunos, onde cada um ficou diante de um computador que continha um link a ser aberto com informações relacionadas ao assunto de carboidratos, anteriormente ministrado pela professora supervisora Viviane. Os alunos teriam um prazo de 50 minutos para responder um questionário de sete questões discursivas relacionadas ao assunto valendo 10 pontos. A atividade transcorreu de forma harmônica, onde grande maioria não aparentou ter dificuldades de compreensão nem de desenvoltura com os computadores, porém tiveram exceções. Os bolsistas ficaram a todo o momento a disposição dos estudantes, para tirar qualquer tipo de dúvida ou até mesmo auxiliá-los na execução da atividade.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Para a realização da aula interativa foi utilizado uma aula de 50 minutos, cerca de 10 minutos para a organização dos alunos nos grupos e 40 minutos para o desenvolvimento da mesma. Toda aula ocorreu no laboratório de informática da escola, onde no decorrer da mesma era possível observar a satisfação dos alunos. Quanto aos resultados obtidos na atividade executada pelos bolsistas junto à escola, foi extremamente gratificante, pois todos os alunos do 1º B ano puderam colocar em prática o que viram em sala de aula. Após a correção da atividade percebeu-se que a aula atingiu os objetivos, já que os resultados foram ótimos, obtendo os seguintes resultados: três equipes fizeram 10 pontos, e as outras quatro fizeram respectivamente, 9,5 pontos, 9,0 pontos, 8,5 pontos e 8,0 pontos.

Vale ressaltar que os alunos demonstraram intenso prazer e interesse em aprender, passando a interagir espontaneamente com os bolsistas, questionando-os e solicitando ajuda quando era necessário. Percebe-se ainda, que todos acabam participando e tornando a aula palco de discussões, aprendizado, brincadeiras e divertimento em prol da aprendizagem da biologia.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O uso da informática no processo de ensino, ligado com os objetivos pedagógicos e com as propostas da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, visa contribuir com o professor e os alunos através de métodos mais estimulantes para aprendizagem. Alguns docentes ainda têm receio em utilizar as redes sociais nas suas práticas educacionais, o fato é que o uso do computador no ambiente escolar deve auxiliar o processo de aprendizagem e não conduzi-lo. Pode-se comprovar por meio da observação durante o desenvolvimento da atividade que os alunos, de um modo geral, preferem trabalhos mais dinâmicos a atividades mais tradicionais. Destaca-se ainda que o aluno é antes de tudo, o fim, para quem se aplica o desenvolvimento das práticas educativas afim de levá-lo a construir seu conhecimento pela sua interação com o ambiente de aprendizado.

REFERÊNCIAS

RAMOS, Marcio Roberto Vieira. **O USO DA TECNOLOGIA EM SALA DE AULA**. Disponível em: <<http://www.uel.br/revistas/lenpes-pibid/pages/arquivos/2%20Edicao/MARCIO%20RAMOS%20-%20ORIENT%20PROF%20ANGELA.pdf>>. Acesso em: 21 de julho de 2015.

SILVA, Marcos Nunes da; MENDANHA, José Francisco. **A IMPORTÂNCIA DA FERRAMENTA TECNOLÓGICA NO CONTEXTO SOCIAL E EDUCACIONAL**. Disponível em: <<http://www.itpac.br/arquivos/Revista/71/7.pdf>>. Acesso em: 23 de julho de 2015.

SILVA, Ester da Silva; ALBUQUERQUE, Gabriela Girão de. **A INTERNET COMO FERRAMENTA PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DE BIOLOGIA**. Disponível em: <<http://www2.unigranrio.br/recursos/documentos/ICJr/4ICJr.pdf>>. Acesso em: 21 de julho de 2015.

SILVA, Luciene Amaral da. **O USO PEDAGÓGICO DE MÍDIAS NA ESCOLA: PRÁTICAS INOVADORAS**. Disponível em: <http://www.educacao.al.gov.br/reduc/edicoes/1a-edicao/artigos/reduc-1a-edicao/O%20USO%20PEDAGOGICO%20DE%20MIDIAS%20NA%20ESCOLA_Luciene%20Silva.pdf>. Acesso em: 21 de julho de 2015.