

REESTRUTURAÇÃO DA BIBLIOTECA E DO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA: UMA AÇÃO DO PIBID EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE SANTANA DO IPANEMA-AL

Givaldo Amoroso da Silva⁽¹⁾; Claudimary Bispo dos Santos⁽²⁾; Edja Araújo da Silva⁽³⁾; Fábio Soares Campos⁽⁴⁾; Maria Eduarda Tenório oliveira⁽⁵⁾; Roseli Ferreira da Silva⁽⁶⁾; Rosanir da Silva⁽⁷⁾

⁽¹⁾ Graduando (Universidade Estadual de Alagoas) Santana do Ipanema (givaldoamor26@hotmail.com); ⁽²⁾ Professora Mestra (Universidade Federal de Sergipe); ⁽³⁾ Graduanda (Universidade Estadual de Alagoas); ⁽⁴⁾ Professor (Escola Estadual Professor Mileno Ferreira da Silva); ⁽⁵⁾ Graduanda (Universidade Estadual de Alagoas); ⁽⁶⁾ Graduanda (Universidade Estadual de Alagoas); ⁽⁷⁾ Graduanda (Universidade Estadual de Alagoas).

Resumo: A biblioteca escolar e o laboratório de informática são espaços importantes para que haja o desenvolvimento de metodologias diferenciadas, facilitando o processo de ensino-aprendizagem. A visão tradicional da biblioteca escolar como mero depósito de livros precisa ser superada. O laboratório de informática também possui uma importância impar no processo de ensino-aprendizagem, visto que as novas tecnologias chamam a atenção dos alunos nos dias atuais. O presente trabalho teve como objetivo organizar o laboratório de informática e a biblioteca da escola, demonstrando que ambos são importantes ferramentas metodológicas para o processo de ensino e aprendizagem dos alunos. A metodologia utilizada foi de cunho qualitativo, que consistiu na organização dos espaços. Num primeiro momento foi feito o auxílio na catalogação do acervo de livros juntamente com a bibliotecária, depois foi reorganizado e reestruturado o laboratório de informática. Num segundo momento os alunos foram levados à biblioteca para que pudessem receber instruções para que suas pesquisas e estudos se dessem de maneira mais harmoniosa com o meio, de forma que o ambiente esteja sempre organizado. Após este momento os alunos foram levados ao laboratório de informática para realização de uma aula prática, onde os mesmos puderam usar os computadores como ferramentas na melhoria da compreensão do assunto ministrado pelo docente. O laboratório de informática agora é utilizado como uma ferramenta metodológica que contribui no processo de ensino-aprendizagem. Assim, fica perceptível a importância desses ambientes para o desenvolvimento de aulas diferenciadas e estudos mais prazerosos, contribuindo de forma significativa no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Aulas práticas. Ensino-aprendizagem. Biblioteca. Informática.

Abstract: The school library and the computer lab are important so there is the development of methodologies differentiated spaces, facilitating the teaching-learning process. The traditional view of the school library as a mere deposit books need to be overcome. The computer lab also has an unique importance in the teaching-learning process, since new technologies draw the attention of students today. This study aimed to organize the computer lab and the school library, demonstrating that both are important methodological tools for the teaching and learning of students. The methodology used was a qualitative study, which consisted in organizing spaces. Initially the aid was made in cataloging the collection of books with the librarian, was later reorganized and restructured the computer lab. Secondly the students were taken to the library so they could receive instructions for their research studies and make themselves more harmoniously with the environment, so the environment is always organized. After this time the students were taken to the computer lab to conduct a practical session, where they were able to use computers as tools in improving understanding of the subject taught by the teacher. The computer lab is now used as a methodological tool that helps in the teaching-learning process. Thus, it becomes apparent the importance of these environments to develop differentiated lessons and more pleasurable studies, contributing significantly in the teaching-learning process.

Keywords: practical lessons. Teaching and learning. Library. Informatics.

Introdução

Durante muito tempo, metodologias tradicionais colaboraram para o desinteresse dos alunos na aprendizagem, principalmente na disciplina Ciências, onde o quadro é agravado pela complexidade da linguagem científica e pelos inúmeros conceitos. A reestruturação do laboratório de informática e a catalogação do acervo de livros da biblioteca da escola é uma ação voltada para que posteriormente haja uma mudança nos métodos de ensino tradicionalmente difundidos no âmbito escolar. Incentivando assim, aos docentes a utilizarem diferentes estratégias de ensino, inserindo aulas práticas em seu cotidiano, contribuindo assim para um melhor desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem. “Parece cada vez menos razoável negar a dimensão educativa do trabalho docente” (PERRENOUD, 2000, p.141) e sua função na educação de acordo com a conotação da sociedade contemporânea, sendo o principal na transmissão de conhecimentos, embora, é o discente que impulsionado pelo docente busca construir seu conhecimento, isso no sentido de organizar em sua memória dados do seu cotidiano, tanto do espaço de sala de aula como do convívio com a família.

Entretanto, por mais que o docente se adapte as inovações, ele deve ter para cada aula uma finalidade, e não somente utilizar novos recursos para provocar a curiosidade, mesmo porque é apenas uma complementação. A sala de aula é um espaço que favorece a construção do conhecimento, sendo o docente o mediador dessa construção. A escola tem que se transformar em um espaço de pesquisa, onde o professor ao mesmo tempo em que ensina aprende, favorecendo o seu desenvolvimento e de seus alunos.

Conforme Alarcão (apud DEMO, 2003, p.27) “a sala de aula deixou de ser um espaço onde se transmitem conhecimentos, passando a ser um espaço onde se procura e onde se produz conhecimento”. O grande desafio para a escola hoje é acompanhar essas mudanças, não deixando se atropelar pela velocidade dessas variações, mas atuar sobre elas de modo que possa ser socializado o saber, interagindo com os outros professores, trocando experiências e delimitando o que poderia fazer para trabalhar com esses métodos tecnológicos.

Diversificar o ensino, não só da disciplina de Ciências mais também de todas as outras disciplinas com a inserção de aulas prática que podem se realizarem no laboratório de informática, na biblioteca e também na sala de aula fornecem ao aluno um aprendizado mais prazeroso, que permite o desenvolvimento de habilidades, além de motivar a participação mais ativa na aula. É de suma importância que os professores atuem com seus alunos em espaços que ajudem no desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem.

É sabido que o além dos livros que são fontes de informações inigualáveis o computador e a Internet são meios indispensáveis no processo da recuperação e disseminação da informação, assim a reestruturação do laboratório de informática e a organização do acervo de livros da biblioteca da escola vem contribuir para que haja mudanças significativas no que se refere ao aprendizado dos discentes.

Os projetos que priorizam os trabalhos em grupo contribuem significativamente no avanço educativo. Através de referenciais sobre os trabalhos em grupos em sala de aula, pudemos verificar que muitos pesquisadores consideram o trabalho em grupo como uma estratégia que facilita a aprendizagem. A exemplo de Gil-Pérez (1993, p.197-212),

O trabalho em grupo coloca-se como elemento fundamental de uma metodologia de ensino que pretende aproximar as situações de aprendizagem das atividades dos cientistas. Essa metodologia busca explorar as dimensões do trabalho em grupos, facilitando a interação entre eles, representada por outras equipes, pelos conhecimentos já construídos, pelos textos e pelo professor.

Tanto a biblioteca quanto o laboratório de informática devem funcionar como elemento de apoio no desenvolvimento das atividades curriculares para melhoria da qualidade de ensino e como instrumento para a formação integral do indivíduo, que é o papel final da educação. Para isso é necessário que todos estejam envolvidos nesse processo, e para contribuir o PIBID vem rever a questão propondo a comunidade escolar nova conduta viabilizando a construção de metodologias lúdicas. A proposta de pesquisa-ação é de fundamental importância para os alunos da Escola Estadual Professor Mileno Ferreira da Silva, tendo em vista que a escola apesar de possuir todos os elementos necessários para que haja realização de aulas diversificadas, essas não acontecem. A biblioteca da escola apesar de ser um espaço amplo e que conter inúmeras obras está em total desorganização, dificultando assim as pesquisas e não favorecendo um espaço de leitura e aprendizado. Já o laboratório de informática que deveria ser um espaço de pesquisas tanto para professores quanto para alunos esta desativado, apesar de conter um número representativo de computadores instalados e outros para instalar.

Assim, a reorganização da biblioteca e a reativação do laboratório de informática contribuirão de forma significativa para que haja uma diversificação dos métodos de ensino, proporcionando aos alunos aulas diferenciadas, que possibilite a interação grupal e a pesquisa.

O uso de novas metodologias, como o uso de atividades práticas no ensino de ciências, acaba facilitando a compreensão dos alunos nos conteúdos aplicados e segundo Duit (1991, p. 649-672) "A relação entre os dois campos (teoria e prática) se dá a partir de um processamento em que o 'aparato mental' faz correlações entre pontos coincidentes de ambos, utilizando as estruturas prévias, signos e significados já armazenados, para tornar o que parece estranho em algo familiar". É uma forma de explorar e utilizar os recursos que a escola dispõe levando o aluno mais próximo à prática utilizando o que a escola tem, tornando assim a aula mais dinâmica.

O presente trabalho teve como objetivo organizar o laboratório de informática e a biblioteca da escola, demonstrando que ambos são importantes ferramentas metodológicas para o processo de ensino e aprendizagem dos alunos. Desmistificar o método tradicional através da inserção de aulas práticas, evidenciando que tanto o laboratório de informática quanto a biblioteca são importantes ferramentas metodológicas para o desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem.

Procedimentos Metodológicos

A metodologia utilizada foi de cunho qualitativo onde será possível descrever se houve melhoria na qualidade do aprendizado dos alunos, após organização da biblioteca e do laboratório de informática. Podendo assim inserir a utilização de aulas práticas na disciplina de Biologia da Escola Estadual Professor Mileno Ferreira da Silva da cidade de Santana do Ipanema - AL.

Num primeiro momento foi feita a catalogação dos livros da biblioteca, que foram organizados por gêneros, para que assim os alunos e a bibliotecária possam ter uma facilidade na hora de encontrar o livro desejado.

Num segundo momento, foi feita a reativação do laboratório de informática, onde ocorreu a instalação de novos computadores no laboratório e o planejamento junto como professor supervisor de aulas práticas utilizando-o para facilitar o processo de ensino aprendizagem.

Resultados e Discussão

A biblioteca da escola apesar de ser um espaço amplo e que conter inúmeras obras está em total desorganização, dificultando assim as pesquisas e não favorecendo um espaço de leitura e aprendizado. Já o laboratório de informática que deveria ser um espaço de pesquisas tanto para professores quanto para alunos esta desativado, apesar de conter um número representativo de computadores instalados e vários outros para instalar.

Assim, a reorganização da biblioteca e a reativação do laboratório de informática contribuíram de forma significativa para que sempre haja uma diversificação dos métodos de ensino, proporcionando aos alunos aulas diferenciadas, que possibilite a interação grupal e a pesquisa.

O uso de novas metodologias, como o uso de atividades práticas no ensino de ciências, acaba facilitando a compreensão dos alunos nos conteúdos aplicados e segundo Duit (1991, p. 649-672) "A relação entre os dois campos (teoria e prática) se dá a partir de um processamento em que o 'aparato mental' faz correlações entre pontos coincidentes de ambos, utilizando as estruturas prévias, signos e significados já armazenados, para tornar o que parece estranho em algo familiar". É uma forma de explorar e utilizar os recursos que a escola dispõe levando o aluno mais próximo à prática utilizando o que a escola tem, tornando assim a aula mais dinâmica.

Considerações Finais

Contudo concluímos que a proposta de pesquisa-ação é de fundamental importância para os alunos da Escola Estadual Professor Mileno Ferreira da Silva, tendo em vista que a escola apesar de possuir todos os elementos necessários para que haja realização de aulas diversificadas, essas não acontecem. Assim, fica perceptível a importância desses ambientes para o desenvolvimento de aulas diferenciadas e estudos mais prazerosos, contribuindo de forma significativa no processo de ensino-aprendizagem.

Referências

ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. São Paulo: Cortez, 2003, p. 27 (Coleção Questões da nossa época).

ARCE, Alessandra. **O pedagogo dos jardins de infância/Friedrich frobel**. Rio de Janeiro : Vozes, 2002, p.43.

DUIT, R. On the role of analogies and methaphors in learning science. **Science Education**, New York, 1991,v. 75, n 6, p. 649-672.

FARIAS, M. E. Apud BANDEIRA, K.S. **O uso das analogias no ensino de ciências e de biologia**. 2009, v.2 ,n.3 p. 61 -63..

KRASILCHIK, Myriam. **Prática de ensino de biologia**. 4ª ed. São Paulo: Edusp, 2005.

LIBÂNEO, J.C. **Questões de metodologia do ensino superior: a teoria histórico-cultural da atividade de aprendizagem**. 2003. Disponível em www.ucg.br/site_docente/edu/libaneo/pdf/questoes.pdf. Acessado em 23 de março de 2007.

MIRANDA, Rosana Barroso. **Aulas Práticas em Ciências da Natureza: Fomento o espírito investigativo. Atividades e experiências**. 2007, p. 53. Disponível em: http://www.educacional.com.br/revista/0307/pdf/Ponto_Vista.pdf. Acesso em: 20 fev. 2013.

PERRENOUD, Philippe. **Não mexam na Minha Avaliação** In: ESTRELA, A.& NÓVOA, Porto Alegre, 2000, p.141.

ROCHA, Zenaide de Fátima Dante Correia. Apud GIL-PÉREZ, D. **Contribución de la historia y de la filosofía de las ciencias al desarrollo de um modelo de enseñanza/aprendizaje como investigación**. Enseñanza de las Ciencias, 11 (2): 1993, p.197-212.

SELLES, Sandra Escovendo. Apud AMARAL, **Ensino de Biologia histórias, saberes e práticas docentes**, Uberlândia: Udufu, 2009, p. 29.