



A RELAÇÃO ENTRE PROFESSOR-ALUNO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM PARA OS ALUNOS BOLSISTAS DO PIBID

Autora1: Doraltt dos Santos Freitas, UNEAL/ doralttfreitas01@hotmail.com

Autora2: Laisa Fernanda Santos Silva, UNEAL/laisacristo2011@hotmail.com

Orientadora: Maria Cledilma Ferreira da Silva Costa, UNEAL/ cledilmacosta@hotmail.com

Palavras chaves: relação, ensino, professor, aprendizagem, aluno

INTRODUÇÃO

O presente estudo ressalta a importância da relação entre professor-aluno no processo de ensino aprendizagem, assim tendo um direcionamento a discussão para o aspecto de sua proeminência dentro da educação, por compreender-se que todo relacionamento é aprofundado de afeto, sendo este o principal componente nas relações humanas, pois quando há uma relação de ambas as pessoas o relacionamento e aprendizagem é mais significativo .

Para tanto, a relação professor-aluno é uma forma de interação que dá sentido a um processo educativo satisfatório , uma vez que é em conjunto que os sujeitos elaboram seus conhecimentos. Por tanto é deste modo que , o docente precisa refletir a todo o momento sobre sua prática, fundamentando-se em uma base teórica e sólida. Atualmente, o educador reconhece suas possibilidades e limitações, nesse sentido, a dinâmica ensino-aprendizagem que envolve o intercâmbio de professor-aluno deve abranger todos os aspectos, englobando assim as suas condições de vida ,suas relações familiares, sua relação com a escola, a percepção e a compreensão do conhecimento sistematizado a ser estudado.

De modo que a relação professor-aluno passa pelo trato do conteúdo de ensino. A forma como o professor se relaciona com sua própria área de conhecimento é fundamental, assim como sua percepção de ciência e de produção do conhecimento. E isto interfere na relação professor-aluno, e parte desta relação. (VEIGA, 1993, p.147). É neste ponto de vista que ensino aprendizagem não é meramente transmissão de conhecimento, pois não se transmite conhecimento ao contrário é exposto o conhecimento para o aluno, onde o alunado irá relacionar com o professor sua vivencia e juntar os conhecimentos de professor-aluno para uma melhor aprendizagem.

É o modo de agir do professor em sala de aula, mais do que suas características de personalidade que colabora para uma adequada aprendizagem dos alunos; fundamenta-se numa determinada concepção do professor, que por sua vez reflete valores e padrões da sociedade. (ABREU & MASETTO, 1990, p.115).

Já que através do modo de agir do educador este conquista ou cria uma barreira entre os educandos e o mesmo, pois quando o educador deixa o aluno a vontade, aceita que seus alunos exponham seus entendimentos sobre o conteúdo mesmo que não esteja totalmente correto porém aproveita de alguma forma a opinião do alunado e respeita o aluno igualmente ,tem um modo ser agir em sala de aula dinâmico e passando confiança para seus alunos esta relação se torna fundamental para o ensino aprendizagem.

Para Freire (1996, p.52) “saber que ensinar não é transferir conhecimentos, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção”. E isso se dá no relacionamento estabelecido entre professores e alunos. No qual as possibilidades criadas pelo docente para ser utilizada como ferramenta de ensino será, mas eficaz quando a o vinculo entre ambos existir a conectividade de confiança, por fim isto estará não transferindo conhecimento mais possibilitando o aprendizado do aluno.

Em cada um dos momentos do processo de ensino o professor esta educando quando: estimula o desejo e o gosto pelo estudo, mostra a importância dos conhecimentos para a vida e para o trabalho, exige atenção e força de vontade para realizar as tarefas; cria situações estimulantes de pensar, analisar, relacionar aspectos da realidade estudada nas matérias; preocupa-se com a solidez dos conhecimentos e com o desenvolvimento do pensamento independente; propõe exercícios de

consolidação do aprendizado e da aplicação dos conhecimentos. (LIBÂNEO, 1994, p.99).

É necessário a relação entre educando e educador ,visto que o docente estimula o alunado a ir em busca do conhecimento ter gosto e importância no conteúdo explicado .o professor estimula e quanto mais o alunado tem o afeto e o vinculo com o docente mas ,o mesmo se esforçara em aprender seus assuntos .

Este trabalho é de suma acuidade por que mostra que é preciso uma relação entre aluno e professor harmoniosa para que ocorra o ensino aprendizagem do alunado. O objetivo do presente artigo é destacar a importância da relação professor para com o aluno no processo de ensino aprendizagem em um espaço da sala de aula, onde isso vai depender fundamentalmente, o clima estabelecido pelo professor com seus alunos e da criação de elos entre ambos, visando à formação de cidadãos conscientes no ensino aprendizagem.

PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

A metodologia aplicada incidiu na forma de pesquisa-ação, onde foi observado uma turma de 8ºano da Escola Estadual Rotary do Município de Santana do Ipanema-AL, da disciplina de Ciências quanto ao modo de a afinidade da docente com os alunos assim sendo notório que possibilitava bastante a relação entre docente e alunado no ensino aprendizagem dos mesmo, após as observações foi feito perguntas aleatórias sobre a relação entre ambos .

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O resultado foi satisfatório notou-se que os alunos por ter uma relação de professor-aluno, os mesmo adquirem e compreende melhor o assunto pois a docente mostra confiança nos alunos no seu modo de agir para com os mesmo .por fim ao perguntar aleatoriamente aos alunos sobre a relação entre ambos se deixa os mesmo mas a vontade para se expressarem e assim o ensino ser proveitoso e realmente aprender o assunto ,os mesmo diz que por ter tanto a relação como a afinidade de poder expressar o que pensam mesmo estando errados a docente aproveita suas respostas e mostra confiança para com eles .assim o ensino aprendizagem realmente ocorre neste âmbito de sala de aula.

CONCLUSÃO

A relação entre aluno e professor mostra que é uma forma do ensino aprendizagem realmente acontecer, pois quando isto acontece os alunos se sentiram mais a vontade para expressar suas opiniões e trocar ideias onde estarão produzindo conhecimento, então através deste vínculo de relação entre ambos o ensino esta acontecendo ao mesmo tempo em que a aprendizagem também esta acontecendo.

REFERÊNCIAS

ABREU, Maria C & MASSETO, Marcos Tarciso. **O professor universitário em sala de aula**. São Paulo. MG Editores Associados, 1990.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa**. São Paulo. Paz e Terra, 1996.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo. Cortez, 1994.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Repensando a didática do ensino**. Campinas SP, Papyrus, 1993.